Chapitre 2
Concours spécial

Article 2

Le concours spécial de recrutement des élèves-instituteurs comprend les épreuves suivantes :

1- **Epreuves :**

DESIGNATION DES EPREUVES	DUREE	COEFF
I – EPREUVES ECRITES D'ADMISSIBILITE		
1/ Français :		
Composition sur un sujet d'ordre général à partir de l'étude d'un texte.	3 heures	6
2/ Mathématiques		
Cette épreuve permettra d'apprécier la capacité du candidat à résoudre des situations-problèmes qui feront appel davantage au sens logique du candidat qu'à ses connaissances mathématiques. Cette épreuve sera constituée de questions brèves nécessitant des réponses courtes.	1 h 30	3
3/ Sciences :		
Cette épreuve sera présentée sous forme de questionnaire à choix multiples. * Biologie : . caractérisation de certaines fonctions et spécificités du vivant marquant l'unité et la diversité des formes de vie (types de reproduction – classification des animaux, distinction entre animal et plante – notion d'écosystème), .comportements souhaitables en matière de santé,	1 h 30	3

. principes élémentaires des fonctions de digestion, de respiration, de circulation à partir de leurs manifestations chez l'homme. * Connaissances de la terre : . le champ magnétique, . les séismes et les éruptions volcaniques, . notions de climatologie. * Technologie : . les propriétés de la matière en relation avec les changements d'état, . les circuits électriques simples, . les balances et les leviers.		
4/ <u>Etude de documents, sur la culture océanienne</u> en général, kanak en particulier, à partir de textes, supports audiovisuels ou iconographiques, permettant d'apprécier chez le candidat sa capacité à rendre compte de l'intérêt des documents et à exploiter, le cas échéant, les aspects symboliques et culturels de leur contenu. Les candidats auront le choix de traiter le sujet en français ou dans l'une des langues kanak admises aux épreuves du baccalauréat de l'enseignement du second degré au jour de l'ouverture du concours (à titre indicatif : aijë, drehu, nengone, païci).	3 heures	4
II – <u>EPREUVE ORALE D'ADMISSION</u>		
Exposé et entretien avec le jury à partir d'un dossier de 8 à 10 pages dactylographiées, proposé et préparé par le candidat relatant une expérience en milieu professionnel. Ce dossier devra parvenir à l'IFM-NC, en quatre exemplaires, au moins dix jours avant la date du début des épreuves écrites.	15 mn d'exposé 15 mn d'entretien	4

2 – <u>Modalités</u> :

Nul ne peut être déclaré admissible si le total des points obtenus pour l'ensemble des épreuves d'admissibilité, après application des coefficients, est inférieur à 160.

Nul ne peut être déclaré admis si le total des points obtenus pour l'ensemble des épreuves, après application des coefficients, est inférieur à 200 points.

CONCOURS SPECIAL OUVERT A COMPTER DU 18 NOVEMBRE 2005
POUR LE RECRUTEMENT DE TRENTE ELEVES INSTITUTEURS
DU CADRE DE L'ENSEIGNEMENT DU 1er DEGRE DE LA
NOUVELLE-CALEDONIE

EPREUVE : FRANÇAIS

Durée : 3 heures **Coef. : 6**

Texte d'étude

Dialogue familial : quels enjeux ?

La table familiale est un premier lieu de socialisation. L'enfant y trouve la possibilité de repérer et d'assimiler les signes qui font son identité sociale et familiale. Il y rencontre sa famille, il est témoin des relations des adultes qui l'entourent, assiste aux conversations des grands. C'est pour lui l'occasion de découvrir la réalité des enjeux familiaux, des ententes comme des dissensions. La table introduit au monde de la famille, elle initie, initialise. Bribes de conversations surprises çà et là. La famille parle et se livre. Et les enfants n'en perdent pas un mot... [...]

Car à table, si l'on mange des mets, on mange aussi des mots. Les paroles comme les plats circulent. Les paroles, mais aussi les silences. Le dit et le non dit. La mémoire retient les blancs et les noirs, les pleins et les vides. Cris et chuchotements. Paroles énoncées, paroles ravalées. Ne disait-on pas aux enfants qu'il fallait tourner sept fois sa langue dans la bouche avant de parler, faute de quoi ils pourraient dire une bêtise ? Dans les récits de mémoire les plus anciens, la parole était de toute façon réservée aux adultes. L'enfant ne pouvait que répondre lorsqu'une question lui était posée. Peu à peu, toutes les bouches, grandes et petites, ont pu s'ouvrir. Mais les souvenirs relatent toujours un mode spécifique de traitement de la parole. C'est à table que la famille parle, se parle, pour l'essentiel. A table qu'elle se parle, si elle doit se parler. Avec ses manières propres, ses façons.

Paroles tournantes et librement échangées, véritables discussions collectives, ou paroles excluantes, échanges réservés à quelques uns. Les silences, mais aussi les mots peuvent peser. De ce mixage des langues et des langages, toujours incertain, dépend la réussite de la rencontre.

Chez certains, cette parole est cultivée, réclamée comme un devoir. Souvent magistralement donnée en exemple par le père, elle est dans ce cas vivement encouragée chez les enfants. Dans ces familles, on se nourrit de discussions et d'idées autant que de plats cuisinés. [...]

Mais l'instauration d'une parole magistrale, soumise à l'impératif d'excellence-« il ne s'agissait pas de dire n'importe quoi »-, n'est pas toujours la règle. Loin de là. Dans la plupart des familles, la parole comme la tenue à table réclament une forme d'apprentissage, ne serait-ce qu'un mode d'emploi qui est établi par le jeu des questions et des réponses à donner, des informations ou des justifications à fournir sur les actes les plus quotidiens. La parole à table met au courant des faits et des situations de chacun. Au jour le jour. Conversations anodines. Questions rituelles sur la journée d'école, les notes obtenues ou les devoirs à faire. De leur côté, père et mère racontent les vicissitudes quotidiennes de leur travail. Parole informative. Parole qui dit les petits riens de la vie de tous les jours. On évoque les projets de vacances, le prochain week-end. La parole rassure sur la présence réelle de la famille.

Anne Muxel
Individu et mémoire familiale,
coll. « Essais et recherche », 1996. Ed Nathan.

Questions

Langue : 10 points

1- Quelles sont la nature et la fonction de « table » dans « la table introduit au monde.... »
2- Dans l'expression : « un mode spécifique », donnez un synonyme de « spécifique »
3- Justifiez l'accord du participe passé « donnée » dans l'expression « magistralement donnée en exemple ».
4- Quelles sont la nature et la fonction de « magistrale » dans « d'une parole magistrale »
5- Expliquer le mot « dissensions » dans « des ententes comme des dissensions »

Compréhension : 10 points

1- Quelles sont, pour Anne Muxel, les fonctions de la parole lors des repas familiaux ?
2- Que peuvent signifier, dans le 2ème paragraphe, les silences à table ?
3- Que signifient les expressions « une parole magistrale » ,« l'impératif d'excellence » dans la 1ère phrase du 4ème paragraphe ? et « les vicissitudes quotidiennes de leur travail »dans le 4ème paragraphe, à la 3ème ligne avant la fin du texte ?

Production d'écrit : 20 points

En quoi peut-on affirmer que le dialogue est essentiel dans l'éducation du futur citoyen ?
Développez votre argumentation en vous appuyant sur des exemples.

Corrigé des questions et barème

Langue (10 pts)

1- 2pts/ nom commun (1pt) sujet du verbe « introduit »(1pt)
2- 2pts/spécifique : propre, caractéristique, particulier,
3-2pts/le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec le pronom « elle », féminin singulier dont il est épithète.
4-2pts/magistrale : adj. qual.(1pt), épithète de « parole »(1pt)
5-2pts/dissensions : vives oppositions de sentiments, d'intérêts et d'idées.

Compréhension (10pts)

Question n°1 (3pts)

a) Fonction de **socialisation**,
Il s'agit de la découverte de l'identité familiale et sociale et des relations entre les membres de la famille.
b) Fonction **d'apprentissage de la communication**
c) Fonction d'**information** sur les faits quotidiens et les projets familiaux.

Question n°2 (2pts)

a)Le silence peut signifier la totale **domination** de l'adulte sur l'enfant : ce dernier ne s'exprime que pour répondre à une question ;
b) Le silence peut aussi signifier la **gêne,** la difficulté à communiquer de certains.

Question n°3 (5pts)

a) parole magistrale désigne un discours prononcé par un maître, qui doit donc être écouté et qui ne saurait être discuté. Elle implique un rapport d'autorité et une absence de dialogue (2pts).
b) impératif d'excellence fait référence à la perfection attendue voire imposée par le père et aux rapports d'émulation et de rivalité dans la recherche de la meilleure réponse (2pts).
c) vicissitudes quotidiennes de leur travail indique les choses bonnes et mauvaises, événements heureux et surtout malheureux qui se succèdent dans le travail au quotidien (1pt).

CONCOURS SPECIAL OUVERT A COMPTER DU 18 NOVEMBRE 2005
POUR LE RECRUTEMENT DE TRENTE ELEVES INSTITUTEURS
DU CADRE DE L'ENSEIGNEMENT DU 1er DEGRE DE LA
NOUVELLE-CALEDONIE

EPREUVE : MATHEMATIQUES

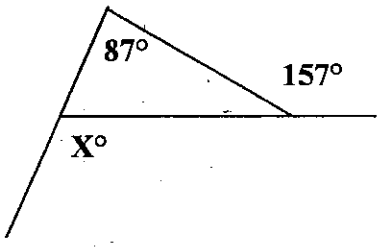
Durée : 1 heure 30 **Coef. : 3**

LA CALCULATRICE N'EST PAS AUTORISEE

1) Combien de *cl* de liquide a-t-on dans une bouteille d'un demi-litre remplie aux trois quarts ?

2) Une cassette de 30 minutes est utilisée pour enregistrer des refrains de 2 minutes avec 10 secondes d'intervalle entre deux refrains. Combien de refrains peut-on enregistrer au maximum ?

3) Les angles de la figure ci-contre sont exprimés en degrés (*les mesures ne sont pas respectées*). Quelle est la valeur, en degrés, de X ?

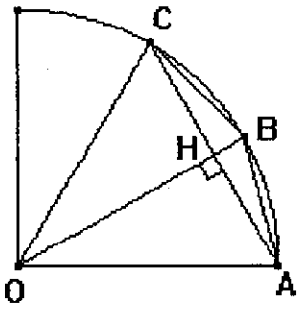


4) Dans une classe, la moitié des élèves est née en 1996, le cinquième en 1997, le sixième en 1998 et le reste, soit quatre élèves en 1999.
Combien y – a – t -il d'élèves inscrits dans cette classe ?

5) Je pense à deux nombres entiers consécutifs. Je les additionne et je trouve 343. Quels sont ces deux nombres ?

6) Dans une classe de 25 élèves, 8 portent des lunettes.
Quel est le pourcentage d'élèves ne portant pas de lunettes ?

7)



OAC est un triangle équilatéral tel que OA = 4 cm.
H est le pied de la hauteur issue de O.
Calculer l'aire du triangle OBC.

8) Un rouleau de peinture a la forme d'un cylindre de 14 cm de hauteur et de 3,5 cm de rayon.
Combien de tours doit faire le rouleau pour peindre une surface de 154 m^2 ?
Prendre $\pi = 22/7$

9) Aujourd'hui, l'âge d'Antoine est le double de celui de Bernard.
Dans 5 ans, Antoine aura 43 ans. Quel âge aura Bernard à ce moment-là ?

10) Pour obtenir une couleur verte particulière, un peintre mélange 40 L de peinture jaune et 30 L de peinture bleue.
Combien de litres de peinture jaune et de peinture bleue doit il mélanger pour obtenir 35 L de peinture verte ?

11) Un seau métallique contenant 8 litres d'un liquide pèse 11,4kg.
Le même seau contenant 4 litres du même liquide pèse 6,6 kg.
Combien pèse le seau vide ?

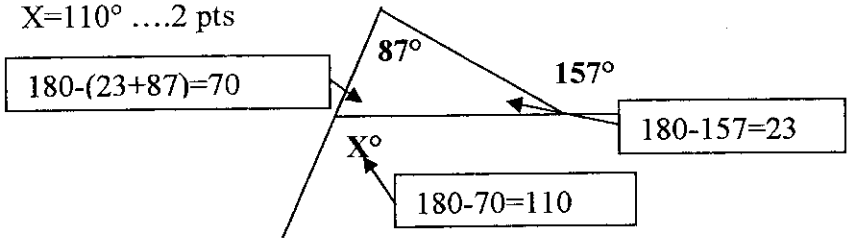
12) La distance Terre-Soleil est de 150 millions de kilomètres.
La vitesse de la lumière est de 300 000 kilomètres par seconde.
Calculer, en minutes et secondes, le temps mis par la lumière du Soleil pour atteindre la Terre ?

CORRECTION CONCOURS SPECIAL

1) 50 cl x ¾ = 37,5 cl.....1 pt

2) 1800 = (120 + 10) x 13 + 110 . Soit 13 refrains.....2 pts

3) X=110° ....2 pts



4) La classe comprend 30 élèves.....2 pts

5) Les deux nombres sont 171 et 172..... .....1 pt
6) 68 % des élèves ne portent pas de lunettes.....1 pt
7) Aire de OBC = $\frac{OB \times CH}{2}$ = 4 cm².....2 pts
8) 5000 tours.....2 pts
9) 24 ans.....1 pt
10) 20 L de jaune et 15 L de bleue.....2 pts
11) 1,8 kg.....2 pts
12) 8 mn 20 s (pour 500 s)..... .....2 pts

CONCOURS SPECIAL OUVERT A COMPTER DU 18 NOVEMBRE 2005 POUR LE RECRUTEMENT DE TRENTE ELEVES INSTITUTEURS DU CADRE DE L'ENSEIGNEMENT DU 1er DEGRE DE LA NOUVELLE-CALEDONIE

EPREUVE : ETUDE DE DOCUMENTS SUR LA CULTURE OCEANIENNE EN GENERAL ET KANAK EN PARTICULIER

Durée : 3 heures **Coef. : 4**

Le sujet comprend 5 pages dont 3 documents numérotés (1, 2 et 3)

Questions :

1ère question – **document 2** : socialement, que représente le voyage des ignames et leur installation dans chaque île ? (causes – voyage – itinéraire – relations – manières de s'installer). **- 6 points -**

2ème question – **document 3** : décrivez brièvement le rôle social joué par la femme dans ce texte. **- 4 points -**

3ème question – **document 1** : décrire l'organisation sociale de la production (modes de production et techniques correspondant), et les représentations (rites et croyances). **- 6 points -**

4ème question – **document 1** : A quoi sert la parole ? **- 4 points -**

DOCUMENT 1

LA VIE D'ANTAN

Si nous jetons un regard rétrospectif pour fouiller le passé d'il y a 100 ans, nous percevrions mieux les différents aspects de la vie du pays.

En ce temps là, il n'existait pas de tribus ni de routes. Chaque clan menait discrètement sa vie et personne n'a le droit de franchir les limites de son terroir.

Les hommes marchaient nus. Les femmes, quant à elles, utilisaient comme des cache-sexes et comme cache-seins les feuilles de cordyline.

Rare était la nourriture. A part l'igname « Wamelöth », on ne trouvait ni patate douce, ni maïs. Quelques cocotiers épars poussaient ça et là. Il n'y avait pas de cochons, de chèvres, de chevaux et de vaches. Personne ne possédait de chien ni de chat excepté quelques petites poules.

Ainsi, les gens du bord de mer pratiquèrent-ils la pêche. Ils inventèrent alors toute sorte de matériel correspondant à chaque technique de production ; ce qui leur rappota beaucoup.

Les hommes ingurgitaient la même nourriture. Le matin, ils buvaient de l'eau de mer. A midi, ils mangeaient l'igname sèche cuite sous la cendre ou bien celle cuite toute entière dans le four canaque. Il leur était strictement interdit de consommer le bougna car les aliments, ayant été arrosés de jus de coco, devenaient tendres. Cette cuisine était destinée uniquement aux hommes très âgés et aux vieilards. Pas de vrai repas le soir, simplement quelque menu fretin pour maintenir leur survie. Par contre, les hommes se portaient très bien et possédaient une force naturelle très vive.

Pour préparer les repas, les ustensiles de cuisine tels que la marmite, les assiettes et les couteaux n'existaient pas dans le pays. Il n'y avait pas aussi d'allumettes. Mais pour obtenir du feu, on frottait, l'un contre l'autre, deux morceaux de bois (arbre : sureau de Nouvelle-Calédonie).

Le paganisme sévissait dans l'île car beaucoup de gens possédaient de la magie, adoraient différents dieux et formaient souvent des petits groupes autour d'un chef. C'est alors qu'apparurent des danses guerrières. Les hommes devinrent hautains à cause surtout des sermons vaniteux rapportés par les vieux.

Ayant atteint son apogée, le paganisme conduisit les chefs à s'entretuer à Wé. Comme les gens étaients anthropophages, ils partaient à chaque fin de semaine à la chasse à l'homme. Il régnait dans le pays un climat de tromperie, d'adultère, de provocation et de polygamie. Tout le monde ne vivait pas dans la tranquilité car certains avaient un statut social qui leur imposait le droit d'être mangés par les autres.

Heureusement, la réprimande et le savoir-vivre des vieux étaient bien respectés afin de fabriquer de « vrai hommes ». Le mal se faisait rare, car banni de la société ; il en était ainsi du mensonge.

Les blancs avaient appelé nos îles « Iles Loyauté » pour mieux refléter cette sincérité singulière qui y règne. C'est une appellation noble qu'on doit honorer. Mais aujourd'hui, quelle honte de la voir ainsi souillée et contrariée ! Le mensonge, l'adultère, le mépris et le bluff, petit à petit, ont conquis le coeur de cette société insulaire.

(U. Unë)

DOCUMENT 2

L'ARRIVEE DES IGNAMES

Les ignames quittèrent un jour l'île de Kiam pour fuire un volcan en éruption.

Elles arrivèrent d'abord à Ouvéa. Wahnyaöl et Walei s'y installèrent tandis que les autres continuèrent leur voyage jusqu'à Maré. Là, à leur arrivée, elles visitèrent l'île. Elles trouvèrent que la terre était bonne et s'installèrent ; les vraies ignames choisirent les meilleurs endroits.

Gufetren et Gutu qui débarquèrent les dernières furent contraintes de s'installer dans les coins rocailleux de l'île.

C'est pourquoi, aujourd'hui encore, les Wahnyaöl et les Walei sont si nombreuses à Ouvéa alors que les ignames poussent très bien à Maré. Les bonnes ignames sont cultivées dans les bonnes terres tandis que les Gufetren et Gutu se contentent de terrains où la roche affleure.

Voilà comment les ignames de Kiam sont arrivées ici chez nous.

DOCUMENT 3

LA FILLE DU TREMBLEMENT DE TERRE.

La fille du Tremblement de terre restait toujours chez elle, car elle était affligée de mycose. « Pourquoi rester toujours ici, songea t-elle, et ne point me promener ? ». Elle prépara des vivres de ses cultures d'ignames et de taros. Lorsqu'ils furent cuits, elle en mangea et plaça le reste, avec ses hardes, dans une corbeille. Et la nuit, elle partit car elle craignait de marcher le jour à cause de sa maladie. Elle parvint à Poro ; et comme elle suivait le bord de la mer, se cachant le jour dans la brousse, elle atteint le cap de Népoé. Et voici que le jour la surprit. Elle se cacha aussitôt dans le creux d'un arbre. Mais le maître chef du pays se promenait par là avec ses gens, suivant le bord du rivage. Le chef lança une sagaïe qui vint se planter dans le tronc de l'arbre où la femme était cachée. Il envoya l'un de ses hommes pour rapporter sa lance, et celui-ci courut et se mit à chercher l'arme, quand la femme lui demanda :

- Que cherches-tu ?
- Où est la sagaïe du chef ? Dit-il.

Et la femme la lui donna.

Il retourna auprès du chef.

- J'ai aperçu, dit-il une femme atteinte de mycose et cachée dans le creux de l'arbre.
- Va la chercher, dit le maître, elle sera la femme du chef de Népoé.

Les gens allèrent et préparèrent un brancard. Ils la portèrent jusqu'à la demeure du chef, et la déposèrent dans une case. Le maître avait déjà femme et enfant. Il prenait encore une épouse, qui était couverte d'ulcères.

Or, un jour, cette femme songea à s'en aller trouver son père et sa mère à Pousangué, de l'autre côté de la montagne, là où demeurent les esprits des hommes qui sont morts. Elle marcha de nuit, et alla jusque chez ses parents.

- D'où viens-tu ? Demandent ceux-ci.
- Je suis partie de Népoé, car je suis l'épouse du chef de Népoé.
- Et que fais-tu chez lui, toute hideuse, avec ta mycose ?
- Va te baigner dans cet étang là-bas, reprirent ses parents. Couche-toi dans l'eau. Si une fourmi noire monte sur toi, chasse- la . Si une fourmi rouge s'avance, garde-toi de la chasser ».

Elle fit comme ses parents le lui recommandaient ; et voici, sa maladie disparut. Elle devint une femme belle. Et elle s'en retourna, de nuit, vers la maison du chef de Népoé ; elle se glissa dans sa case, et s'endormit.

Au matin, le chef, son époux, entra, afin de la réveiller. Il l'aperçut toute belle.

- Femme, dit-il tu es toute belle maintenant ; comment cela se fait-il ? Où est ta maladie?

– C'est moi qui l'a fait, répond-elle.

– Belle femme du chef de Népoé, qui sait tout faire !

Il réunit ses hommes, et leur dit :

– Ma femme est toute belle maintenant. Nous allons faire pour elle des tarodières.

Ils se disposaient à faire le travail que leur demandait le chef. Mais la femme prépara pour eux une igname et un taro, elle remplit de ces racines un four immense, suffisant pour la foule innombrable des travailleurs. Et comme ils étaient couchés, la nuit, la femme s'en alla vers le terrain qu'elle avait débroussé, et, debout, elle dit :

– Que je ferme les yeux, et qu'en les ouvrant de nouveau, je voie des tarodières fertiles.

Fermant les yeux, elle les ouvre encore, et voici qu'ell aperçoit des tarodières fertiles. Elle s'en retourna alors dans sa case.

Au matin, le chef lui dit :

– Femme, nous allons aller piocher notre champ.

– Pourquoi ? Dit-elle, les cultures sont finies. Je les ai achevées.

– Aou ! S'écrie le maître, belle femme du chef de Népoé qui sait faire toute chose !

Et il en était ainsi pour tout ce qui concernait les cultures et les demeures de l'épouse.

Des jours nombreux s'écoulèrent, lorsque parvint le message d'un grand pilou à Koua. Le chef et sa femme laissèrent leur enfant à la maison et partirent pour fête avec tous leurs gens. Ils prirent part aux cérémonies et aux repas ; et quand le pilou fut achevé, les deux époux partirent les premiers. Mais il y eut des hommes qui les aperçurent, les suivirent, les surprirent dans le chemin, et ils frappèrent à mort le chef de Népoé.

Et la femme s'en retourna toute seule. Les hommes de Népoé étaient parti plus tard. Et voici qu'il apperçurent leur chef couché en travers du sentier. Consternés, ils le chargent sur un brancard et le rapportent chez lui. Ils ne le déposèrent pas dans la terre, mais ils le placèrent dans sa grande case et fermèrent hermétiquement la porte. Une nuit, sa femme était couchée, lorsqu'elle appela son enfant pour qu'il vint dormir près d'elle. Vers le milieu de la nuit, elle le reveilla :

– Nous allons aller pleurer auprès de ton père, dit-elle.

– Maman ! Qu'allons nous voir ? Le père ? Il est décomposé !

– Va, dit la mère, nous verrons.

Ils entrèrent dans la grande case, se placèrent auprès du chef et la femme dit à son enfant :

– Tu prendras ce grand casse-tête et tu me frapperas la tête.

Et elle se coucha auprès de son époux. Le garçon prit la massue, en asséna un coup sur la tête de sa mère, et s'enfuit pour retourner se coucher. Et voici que le sang de cette femme s'épandit. Il s'épandit autour du chef, il monta jusque vers son cou, il recouvrit sa blessure mortelle, et le chef reprit vie. Tout fortifié, sa femme l'entraîna dehors et ils revinrent auprès de leur enfant. Et celui-ci fut rempli de joie en apercevant son père et tous furent heureux ensemble de ce que le chef avait repris vie. Et ils sont tous aujourd'hui encore dans leur demeure.

CORRIGE

DOCUMENT 1

LA VIE D'ANTAN

1 - Nutrition ordre social : (P. Godin, J. Guiart)

« Ainsi les gens du bord de mer pratiquèrent-ils la pêche. Ils inventèrent alors toute sorte de matériel correspondant à chaque technique de production ; ce qui leur rapporta beaucoup. » *(Ligne 10 à 11)*

« Les hommes ingurgitaient la même nourriture. Le matin, ils buvaient de l'eau de mer. A midi, ils mangeaient l'igname sèche cuite sous la cendre ou bien celle cuite toute entière dans le four canaque. » *(Ligne 12 à 13)*

2 - Croyance : (M. Mead, M. Sahlins)

« Il leur était srictement interdit de consommer le bougna car les aliments, ayant été arrosés de jus de coco, devenaient tendres. Cette cuisine était destinée uniquement aux hommes très âgés et aux vieillards. Pas de vrai repas le soir, simplement quelque menu fretin pour maintenir leur survie. Par contre, les homme se portaient très bien et possédaient une force naturelle très vive. » *(Ligne 13 à17)*

3 - Technique :

« Pour préparer les repas, les ustensiles de cuisine tels que la marmite, les assiettes et les couteaux n'existaient pas dans le pays. Il n'y avait pas aussi d'allumettes. Mais pour obtenir du feu, on frottait, l'un contre l'autre, deux morceaux de bois (arbre : sureau de Nouvelle-Calédonie). » *(Ligne 18 à 20)*

4 - Défi social : (P. Godin)

« Les hommes devinrent hautains à cause surtout des sermons vaniteux rapportés par les vieux. » *(Ligne 23 à 24)*

5 - Parole force d'impulsion sociétale : (P. Godin)

« la réprimande et le savoir-vivre des vieux étaient bien repectés afin de fabriquer de « vrai hommes ». C'est une appelation noble qu'on doit honorer. Mais aujourd'hui, qu'elle honte de la voir ainsi souillée et contrariée ! » *(Ligne 29 à 33)*

6 - Acte de language : (L. Wittgenstein, P. Bourdieu, P. Clanché)

« Le mensonge, l'adultère, le mépris et le bluff, petit à petit, ont conquis le coeur de cette société

insulaire ».*(Ligne 33 à 34)*

DOCUMENT 2

L'ARRIVEE DES IGNAMES

1 - Causes :

« Les ignames quittèrent un jour l'île de Kiam pour fuire un volcan en éruption. » *(Ligne 1)*

2 - Itinéraire : (E. Unë, F. Angleviel, J. Guiart)

« Elles arrivèrent d'abord à Ouvéa. Wahnyaöl et Walei s'y installèrent tandis que les autres continuèrent leur voyage jusqu'à Maré. » *(Ligne 2 à 3)*

3 - Manière de s'installer – Définition spatiale d'occupation : (C. Sand)

« Gufetren et Gutu qui débarquèrent les dernières furent contraintes de s'installer dans les coins rocailleux de l'île. » *(Ligne 5 à 6)*

4 - Partage de l'espace en fonction de la notoriété :

« C'est pourquoi, aujourd'hui encore, les Wahnyaöl et les Waleï sont si nombreuses à Ouvéa alors que les ignames poussent très bien à Maré. Les bonnes ignames sont cultivées dans les bonnes terres tandis que les Gufetren et Gutu se contentent de terrains où la roche affleure. » *(Ligne 7 à 9)*

DOCUMENT 3

LA FILLE DU TREMBLEMENT DE TERRE

1 - Activité : champ social et volonté de changement, culture d'ignames, activité masculine (geste du planteur).

« Elle prépara des vivres de ses cultures d'ignames et de taros. » *(Ligne 2 à 3)*

2 - Changement de statut social :

« Elle fit comme ses parents le lui recommandaient ; et voici, sa maladie disparut. Elle devint une femme belle. Et elle s'en retourna, de nuit, vers sa maison du chef de Népoé ; elle se glissa dans sa case, et s'endormit. » *(Ligne 27 à 29)*

3 - Savoir pratique : (I. Leblic, A. Bensa)

« Aou ! S'écrie le maître, belle femme du chef de Népoé ***qui sait faire toute chose*** ! » *(Ligne 46)*

4 - Donne la vie par le sang, lignage sanguin : (P. Godin)

« Et voici que le sang de cette femme s'épandit. Il s'épandit autout du chef, il monta jusque vers son cou, il recouvrit sa blessure mortelle, et le chef reprit vie. » *(Ligne 64 à 66)*

5 - La valeur du sang maternelle (implication oncle lutérin) :

« Et celui-ci fut rempli de joie en aperçevant son père et tous furent heureux ensemble de ce que le chef ***avait repris vie***. » *(Ligne 66 à 68)*

CONCOURS SPECIAL OUVERT A COMPTER DU 18 NOVEMBRE 2005 POUR LE RECRUTEMENT DE TRENTE ELEVES INSTITUTEURS DU CADRE DE L'ENSEIGNEMENT DU 1er DEGRE DE LA NOUVELLE-CALEDONIE

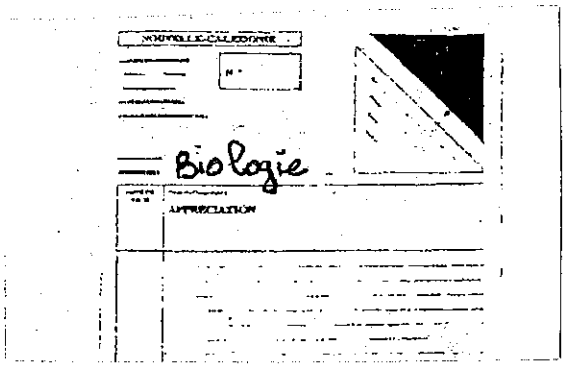
EPREUVE : SCIENCES

Durée : 1 heure 30 **Coef. : 3**

IMPORTANT : Le sujet comporte 2 parties, une 1ère partie biologie / connaissances de la terre et une 2ème partie technologie.

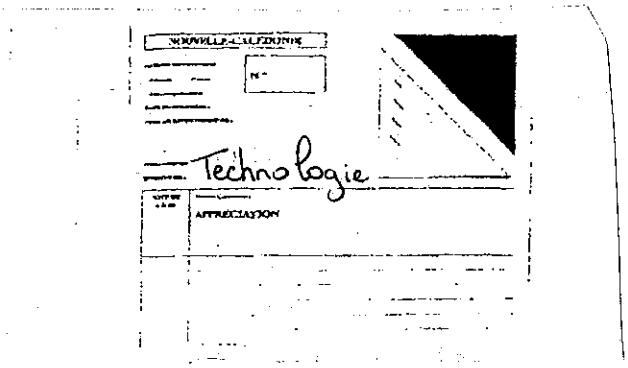
Chaque partie devra être traitée directement sur les documents fournis et rendues dans une feuille à « rabat » séparée. (Cf. exemple ci-dessous)

1ère partie : Biologie / connaissance de la terre



+ Documents

2ème partie : Technologie



+ Documents

N°

1e partie : Biologie/ Connaissance de la terre.

L'épreuve suivante se présente sous la forme d'un questionnaire à choix multiple ou QCM.
Pour chaque proposition, une ou plusieurs réponses sont possibles.
Entourez à chaque fois la lettre de la réponse que vous sélectionnez.

Attention ! Ne répondez pas au hasard. Une réponse fausse vous enlève 0.5 points.

1. Une veine transporte :
   a. Du sang riche en oxygène.
   b. Du sang pauvre en oxygène.
   c. Le sang du cœur vers les organes.
   d. Le sang des organes vers le cœur.

2. La respiration est un phénomène :
   a. Qui consiste à absorber de l'oxygène et à rejeter du dioxyde de carbone.
   b. Qui consiste à absorber de l'oxygène et du dioxyde de carbone.
   c. Se retrouve uniquement chez les animaux.
   d. Se retrouve chez les animaux et les végétaux.

3. Lorsqu'un muscle se contracte :
   a. Son diamètre augmente et sa longueur diminue.
   b. Son diamètre diminue et sa longueur augmente.
   c. Il tire sur l'os sur lequel il est fixé par un tendon.
   d. Il tire sur l'os sur lequel il est fixé par un ligament.

4. Les poumons :
   a. Sont des muscles.
   b. Sont des organes remplis d'air et de sang.
   c. Sont des organes élastiques.
   d. Sont des sacs creux comparables à des ballons.
   e. Ont une structure semblable à celle d'une éponge.

5. Le tableau suivant donne la composition du sang arrivant et sortant des poumons.

	Sang arrivant aux poumons (100 mL)	Sang sortant des poumons (100 mL)
Oxygène (mL)	15	20
Dioxyde de carbone (mL)	53	49

Ce tableau montre que le sang :
   a. Arrivant aux poumons contient moins d'oxygène que le sang sortant des poumons.
   b. Arrivant aux poumons contient plus d'oxygène que le sang sortant des poumons.
   c. Arrivant aux poumons contient plus de dioxyde de carbone que le sang sortant des poumons.
   d. S'enrichit en oxygène et s'appauvrit en dioxyde de carbone au niveau des poumons.
   e. S'appauvrit en oxygène et s'enrichit en dioxyde de carbone au niveau des poumons.

N°

6. Le cœur est :
   a. Un muscle creux.
   b. Un muscle plein.
   c. Un organe dans lequel le sang circule à double sens.
   d. Un organe dans lequel le sang circule à sens unique.

7. Les nutriments :
   a. Se trouvent dans les aliments.
   b. Sont issus de la transformation des aliments.
   c. Passent dans le sang au niveau du gros intestin.
   d. Passent dans le sang au niveau de l'intestin grêle.

8. L'assimilation chez l'Homme est :
   a. Le passage des nutriments dans le sang.
   b. La fabrication de ses propres molécules à partir des nutriments.
   c. Un processus qui a lieu dans les cellules.
   d. Un processus qui a lieu dans le sang.

9. L'hémoglobine :
   a. Est une protéine du muscle.
   b. Est une protéine du sang.
   c. Fixe l'oxygène de façon irréversible.
   d. Fixe l'oxygène de façon réversible.

10. Un nerf moteur :
    a. Transmet un message nerveux entre le cerveau et les muscles.
    b. Transmet un message nerveux entre un organe sensoriel et le cerveau.
    c. Est constitué d'un grand nombre de fibres nerveuses.
    d. Est constitué d'une fibre nerveuse.

11. Les neurones :
    a. Sont des globules blancs.
    b. Sont des cellules nerveuses.
    c. Communiquent entre eux par un message chimique.
    d. Communiquent entre eux par un message électrique.

12. La pilule contraceptive :
    a. Contient des hormones.
    b. Contient un spermicide.
    c. Est un moyen de prévention efficace contre les Infections Sexuellement Transmissibles.
    d. Modifie des évènements du cycle féminin tels que l'ovulation.

13. Les bactéries :
    a. Ont une taille inférieure à celle d'un virus.
    b. Ont une taille supérieure à celle d'un virus.
    c. Provoquent toutes des maladies.
    d. Peuvent être combattues par des antibiotiques.

N°

14. Les gamètes :
    a. Sont des cellules reproductrices.
    b. Sont des glandes sexuelles.
    c. Sont formés dans les testicules et dans les ovaires.
    d. Sont formés dans la prostate et dans les trompes.

15. Chez les coraux :
    a. Les gamètes sont libérés dans l'eau.
    b. Les spermatozoïdes seuls sont libérés dans l'eau.
    c. La fécondation est interne : elle se déroule dans le corail.
    d. La fécondation est externe : elle se déroule dans l'eau.

16. Chez la femme les gamètes sont produits :
    a. En continu.
    b. De manière cyclique.
    c. Jusqu'à la fin de sa vie.
    d. Toujours 14 jours après les règles.
    e. Toujours 14 jours avant les règles

17. La péridotite est une roche :
    a. Sédimentaire.
    b. Magmatique.
    c. De la croûte continentale
    d. Du manteau.

18. Les volcans effusifs :
    a. Produisent des coulées de lave.
    b. Ne produisent pas de coulées.
    c. Produisent des roches comme le basalte.
    d. Produisent des roches comme le granite.

19. Le magma :
    a. Est de la roche fondue.
    b. Provient du centre de la terre.
    c. Provient de grosses poches appelées chambres magmatiques.
    d. Provient d'un réseau de fissures appelé chambre magmatique

Corrigé :

1 b, d / 2 a, d / 3 a, c / 4 b, c, e/ 5 a, c, d
6 a, d / 7 b, d / 8 b, c / 9 b, d / 10 a, c
11 b, c / 12 a, d / 13 b, d / 14 a, c / 15 a, d
16 b, e / 17 b, d / 18 a, c / 19 a, d

Barème : ½ point par réponse juste; - ½ point par réponse fausse.
Total /20

2eme PARTIE : TECHNOLOGIE

Une ou plusieurs réponse(s) possible(s)

(Réponse juste : 1 pt / réponse fausse :-0,5 pt)

N°:

1/ Le passage de l'état solide à l'état liquide s'appelle :

- ☐ Liquéfaction
- ☐ Condensation
- ☐ Fusion
- ☐ Vaporisation

2/ La masse d'un litre de glace est :

- ☐ Supérieure à la masse d'un litre d'eau liquide
- ☐ Egale à la masse d'un litre d'eau liquide
- ☐ Inférieure à la masse d'un litre d'eau liquide

3/ Lors d'une chute rapide de pression, un gaz subit :

- ☐ Un réchauffement
- ☐ Un refroidissement
- ☐ Un maintien de sa température

4/ Lors de la fusion d'un bloc de glace

- ☐ La masse totale de l'eau diminue
- ☐ La masse totale de l'eau croît
- ☐ La masse totale de l'eau ne varie pas

5/ La liquéfaction correspond au passage

- ☐ De l'état liquide à l'état solide
- ☐ De l'état solide à l'état liquide
- ☐ De l'état gazeux à l'état liquide
- ☐ De l'état liquide à l'état gazeux

6/ Les centrales nucléaires comportent de grandes tours d'où s'échappent des panaches blancs. Ces panachent sont constituées

- ☐ De fumée
- ☐ De vapeur d'eau
- ☐ De gouttelettes d'eau
- ☐ De cristaux de glace

7/ Durant l'ébullition, la température de l'eau

- ☐ Reste constante
- ☐ Diminue si la pression augmente
- ☐ Diminue si la pression diminue
- ☐ Est égale à 100°C quelle que soit la pression

8/ Les accumulateurs d'automobile contiennent un liquide qui est

- ☐ De l'eau distillée
- ☐ Une solution acide
- ☐ Dangereux
- ☐ Sans danger

9/ Un circuit électrique est constitué par un générateur, une lampe et deux interrupteurs montés en série. La lampe s'éclaire si

- ☐ Les deux interrupteurs sont ouverts
- ☐ Les deux interrupteurs sont fermés
- ☐ Si un seul interrupteur est ouvert
- ☐ Si un seul interrupteur est fermé

5/4

10/ Le sens conventionnel du courant dans un circuit électrique, à l'extérieur du générateur est

- ☐ Dirigé du plus vers le moins
- ☐ Dépend du générateur
- ☐ Dirigé du moins vers le plus
- ☐ Dépend du type d'appareil connecté

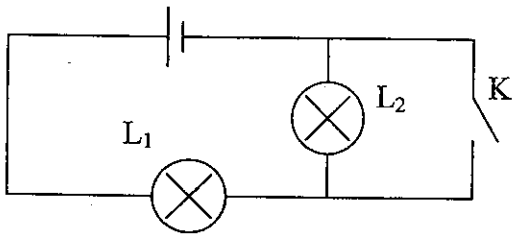
11/ Deux lampes identiques sont branchées en dérivation aux bornes d'un accumulateur. Une des deux lampes tombe en panne ; l'autre lampe

- ☐ Continue à fonctionner de la même façon
- ☐ Se met à briller avec plus d'intensité
- ☐ S'arrête instantanément
- ☐ Se met à briller avec moins d'intensité

12/ Un fusible est installé pour protéger un appareil électrique :

- ☐ Il est monté en série avec l'appareil
- ☐ Il peut être remplacé sans risque par un fil de fer
- ☐ Il est monté en dérivation avec l'appareil
- ☐ Il peut être remplacé sans risque par un fil de cuivre

13/ Soit le montage suivant :



1/. L'interrupteur K est ouvert

- ☐ La lampe L_1 est éteinte
- ☐ La lampe L_2 est éteinte
- ☐ La lampe L_1 est allumée
- ☐ La lampe L_2 est allumée

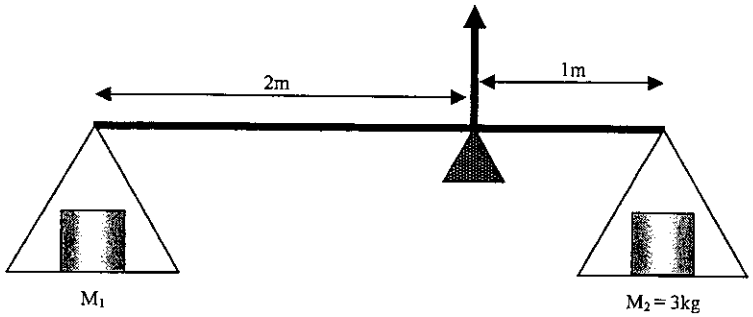
2/. L'interrupteur K est fermé

- ☐ La lampe L_1 est éteinte
- ☐ La lampe L_2 est éteinte
- ☐ La lampe L_1 est allumée
- ☐ La lampe L_2 est allumée

14/ Une balance permet de mesurer :

- ☐ Une masse
- ☐ Un volume
- ☐ Un poids

15/ Soit le système suivant en équilibre :



- ☐ $M_1 = 3$ kg
- ☐ $M_1 = 1$ kg
- ☐ $M_1 = 1{,}5$ kg
- ☐ $M_1 = 6$ kg

Corrigé

2eme PARTIE : TECHNOLOGIE

N°:

(Réponse juste : 1 pt / réponse fausse :-0,5 pt) Note maximale : 20

1/ Le passage de l'état solide à l'état liquide s'appelle :

- ☐ Liquéfaction
- ☐ Condensation
- ☒ Fusion
- ☐ Vaporisation

2/ La masse d'un litre de glace est :

- ☐ Supérieure à la masse d'un litre d'eau liquide
- ☒ Egale à la masse d'un litre d'eau liquide
- ☐ Inférieure à la masse d'un litre d'eau liquide

3/ Lors d'une chute rapide de pression, un gaz subit :

- ☐ Un réchauffement
- ☐ Un maintien de sa température
- ☒ Un refroidissement

4/ Lors de la fusion d'un bloc de glace

- ☐ La masse totale de l'eau diminue
- ☒ La masse totale de l'eau ne varie pas
- ☐ La masse totale de l'eau croît

5/ La liquéfaction correspond au passage

- ☐ De l'état liquide à l'état solide
- ☒ De l'état gazeux à l'état liquide
- ☐ De l'état solide à l'état liquide
- ☐ De l'état liquide à l'état gazeux

6/ Les centrales nucléaires comportent de grandes tours d'où s'échappent des panaches blancs. Ces panachent sont constituées

- ☐ De fumée
- ☒ De gouttelettes d'eau
- ☐ De vapeur d'eau
- ☐ De cristaux de glace

7/ Durant l'ébullition, la température de l'eau

- ☒ Reste constante
- ☒ Diminue si la pression diminue
- ☐ Diminue si la pression augmente
- ☐ Est égale à 100°C quelle que soit la pression

8/ Les accumulateurs d'automobile contiennent un liquide qui est

- ☐ De l'eau distillée
- ☒ Dangereux
- ☒ Une solution acide
- ☐ Sans danger

9/ Un circuit électrique est constitué par un générateur, une lampe et deux interrupteurs montés en série. La lampe s'éclaire si

- ☐ Les deux interrupteurs sont ouverts
- ☐ Si un seul interrupteur est ouvert
- ☒ Les deux interrupteurs sont fermés
- ☐ Si un seul interrupteur est fermé

10/ Le sens conventionnel du courant dans un circuit électrique, à l'extérieur du générateur est

- ☒ Dirigé du plus vers le moins
- ☐ Dirigé du moins vers le plus
- ☐ Dépend du générateur
- ☐ Dépend du type d'appareil connecté

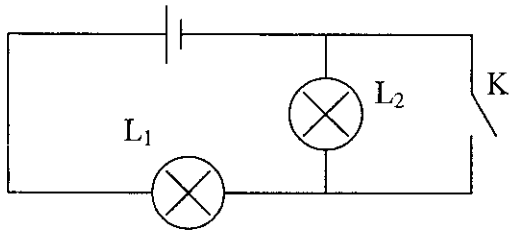
11/ Deux lampes identiques sont branchées en dérivation aux bornes d'un accumulateur. Une des deux lampes tombe en panne ; l'autre lampe

- ☒ Continue à fonctionner de la même façon
- ☐ S'arrête instantanément
- ☐ Se met à briller avec plus d'intensité
- ☐ Se met à briller avec moins d'intensité

12/ Un fusible est installé pour protéger un appareil électrique :

- ☒ Il est monté en série avec l'appareil
- ☐ Il est monté en dérivation avec l'appareil
- ☐ Il peut être remplacé sans risque par un fil de fer
- ☐ Il peut être remplacé sans risque par un fil de cuivre

13/ Soit le montage suivant :



1/. L'interrupteur K est ouvert

- ☐ La lampe L_1 est éteinte
- ☒ La lampe L_1 est allumée
- ☐ La lampe L_2 est éteinte
- ☒ La lampe L_2 est allumée

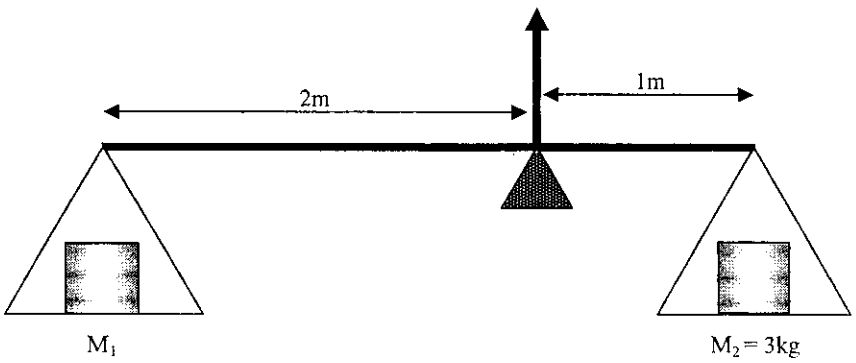
2/. L'interrupteur K est fermé

- ☐ La lampe L_1 est éteinte
- ☒ La lampe L_1 est allumée
- ☒ La lampe L_2 est éteinte
- ☐ La lampe L_2 est allumée

14/ Une balance permet de mesurer :

- ☒ Une masse
- ☐ Un poids
- ☐ Un volume

15/ Soit le système suivant en équilibre :



- ☐ $M_1 = 3$ kg
- ☒ $M_1 = 1{,}5$ kg
- ☐ $M_1 = 1$ kg
- ☐ $M_1 = 6$ kg